**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательным программы специальностей «7М 01101 - «Педагогика и психология»,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименованиедисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРМ)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРМП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **KIDPPO 5302****«Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»** | 6 | 15 | 30 | 0 | 5 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Оффлайн | Обязательно- профессиональная,межпредметная | Обзорная лекция, проблеманая лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации. | Офлайн/устный экзамен  |
| **Лектор - (ы)** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор |
| **e-mail:** | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru |
| **Телефон:** | 8 776 968 58 86 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
|  развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.  | **1.** Проанализировать результаты исследований по истории становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и обобщите их в виде научного обзора.  | **1.1.** знает определения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; |
| 1.2. умеет аргументировать взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов, а также психологические ориентиры педагогики. |
| 2. Обосновать структуру, сущность, функции, этапы развития методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования с позиции философии науки. | 2.1**.** сформулирует свою точку зрения на историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии; |
| 2.2 владеет основными положениями историко-психологических теорий и концепций |
| 3.Интерпретировать признаки взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией). | 3.1.знает структуру актуальностьпроблемы образования, для решения которых релевантные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;  3.2. объясняет смысл культурно-исторического и деятельностного подходов к изучению сущности психологических и педагогических явлений и процессов. |
| 4. Структурировать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов. | 4.1 знает основные закономерности сравнительной, возрастной психологии в контексте исторического и деятельностного подходов; |
| 4.2 умеет использовать в своем исследовании потенциал культурно-исторического и деятельностного подходов в исследовании проблем психологии и образования. |
| 5. Охарактеризовать письменно понятийный аппарат и методологию теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.   | 5.1**.** знает и объясняет о соответствии результатов теоретических и прикладных исследований педагогического исследования принципам культурно-исторического и деятельностного подхода;  |
| 5.2. умеет доказывать структуру и смысл зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода.  |
| **Пререквизиты** | История и философия науки. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии. |
| **Постреквизиты** | Научно-исследовательская работа. Академическое письмо |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература** 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.**2.** Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289).1. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).

3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462).5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72).1. 6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194)

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65) 8. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192).9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.10. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.11. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с.1. 12. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет.

13. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.14. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.1. 15. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 20062. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет.

16. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.**Дополнительная литература:**8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной щколы. Автореферат …дисс.д.п.н.- Шымкент, 2010. – 40 с.11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145.**Исследовательская инфраструктура****Н**ациональная библиотека РКНаучно-педагогическая библиотека**Профессиональные научные базы данных** 1. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. [https://www.youtube.com/playlist?list =PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW\_qrcKed65wQDi](https://www.youtube.com/playlist?list%20=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi)**Интернет- ресурсы:** 1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped\_kz+2021/about2.<https://ppt-online.org/253324>3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>4.<https://dokumen.pub/9786010413504.html>5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf>  |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРОразвивают у обучающегося самостоятельность,критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail*внеситеконтакты преподавателя*либопосредством видеосвязи в MSTeams*внеситепостоянную ссылку на собрание.***ИнтеграцияМООC (massiveopenonlinecourse).**В случае интеграции МООCв дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООCдолжны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано наформативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания,который проводитсявходеповседневнойучебнойдеятельности.Являетсятекущимпоказателемуспеваемости.Обеспечиваетоперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание**–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО.Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы %содержание**Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 35 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 50 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** **. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании в структуре** **методологии педагогики** |
| 1 | **Л1.** Культурно-историческая концепция развития личности. (обзорная лекция). (обзорная лекция). | **1** |  |
| **Семинар 1.** Культурно-историческая концепция развития личности. (теоретический семинар). | 2 | 5 |
| 2 | **Л2.** Культурно-историческая концепция развития личности. (проблемная лекция) (проблемная лекция) | 1 |  |
| **СЗ 2.** Культурно-историческая концепция развития личности. (проблемный семинар). | 2 | 5 |
| **СРМП 1.** Консультации по выполнению **СРМ1** |  |  |
| 3 | **Л3.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (лекция-консультация). | **1** |  |
| **СЗ.** 3. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (Семинар с сократским методом обучения). | 2 | 5 |
| **СРМ 1.** ***Культурно-историческая концепция развития личности.*****Задание.** Составить тезисы лекции по вопросам:1.История развития принципов и методов психологического изучения личности.2.Человек и личность (письменная работа). |  | 20 |
| 4 | **Л4.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. ( лекция-беседа).  | **1** |  |
| **СЗ. 4.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (мозговая атака). | 2 | 5 |
| 5 | **Л5.** Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности. (проблемная лекция). | **1** |  |
| **СЗ 5.** Понятие о системном и смысловом строении сознания.(Круглый стол). | 2 | 5 |
| **СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2** |  |  |
|  **СРМ 2*****Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.*** **Задание.** Подготовить проект выступления по следующим вопросам (по выбору): 1.Высшие психические функции как функциональные системы. 2.Знаково-символическая основа сознания. 3.Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. (защита проекта). |  | 20 |
|
| **МОДУЛЬ 2 . Сущность, статус и исследовательский потенциал культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании**  |
| 6 | **Л6.** Понятие о системном и смысловом строении сознания. Сознание как система. (лекция-диалог). | **1** |  |
| **СЗ 6.** Экспериментально- генетический метод. | 2 | **5** |
| **СРМП 3.**Консультации по выполнению **СРМ 3.** |  |  |
| 7 | **Л7.** Экспериментально-генетический метод. Методология культурно-исторической теории: генетико-моделирующий метод. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно-исторической теории. Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода (лекция-дискуссия). | **1** |  |
| **СЗ 7.** Экспериментально-генетический метод (Семинар с анализом конкретной ситуации). | **2** | **5** |
| **СРМ 3. *Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода*****Задание.** Подготовить презентацию: «Экспериментально-генетический метод исследования развития высших психических функций». (Защита презентации). |  | **15** |
|  | **Итоговый контроль** |  | **10** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. (лекция-консультация).  | **1** |  |
| **СЗ 8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (Круглый стол) | **2** | **5** |
| **СРМП 4.** Консультации по выполнению **СРМ 4** |  |  |
| 9 | **Л9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (лекция-беседа). | **1** |  |
| **СЗ 9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования (Мозговая атака). | **2** | **5** |
| **СРМ 4**. *Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования***Задание.**Провести сравнительный анализ «Категория деятельности в теории С.Л.Рубинштейна и А.И. Леонтьева» (презентация в виде таблицы). |  | **15** |
| 10 | **Л10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе. (проблемная лекция)/ | **1** |  |
| **СЗ 10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе(Проблемный семинар).  | **2** | **5** |
| **СРМП 5.**Консультация по выполнению **СРМ 5.** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Система реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании**  |
| 11 | **Л11.**  Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. (обзорная лекция). (обзорная лекция). | **1** |  |
| **СЗ 11.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.(Семинар с анализом конкретной ситуации). | **2** | **5** |
| 12 | **Л12** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. (лекция-консультация).  | **1** |  |
| **СЗ 12.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.(семинар с сократовским методом обучения). | **2** | **5** |
|  | **СРМП5.** Консультация по выполнению **СРМ 5.** |  |  |
|  | **СРМ 5. *Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе.*****Задание.** Составить тезисы лекции по вопросам:1. Проблема личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.2. Понятие и структура личности. (Письменная работа).  |  | **15** |
| 13 | **Л13.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (лекция-консультация) | **1** |  |
| **СЗ 13.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции(Круглый стол). | **2** | **5** |
| **СРМП 6.** Консультация по выполнению **СРМ 6.** |  |  |
| 14 | **Л14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (лекция-дискуссия).  | **1** |  |
| **СЗ 14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции (Круглый стол). | **2** | **5** |
| **15** | **Л15..** Перспективы развития деятельностной теории личности.(проблемная лекция). | **1** |  |
| **СЗ 15.** Перспективы развития деятельностной теории личности.(мозговая атака)  | **2** | **5** |
| **СРМ 6. *Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности****.***Задание.** Написать аннотацию по книге Л.И.Божович. «Проблема развития мотивационной сферы ребенка» (защита аннотации).**Задание.** Написать аннотацию по книге Леонтьев Д. А. «Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности» (защита аннотации) |  | **20** |
| **Итоговый контроль** | **10** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.Б. Меирбаев

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.С. Алгожаева

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Ш.Т. Таубаева